

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В  
ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ПОЧЕМУЧКИ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР (5-7 ЛЕТ)**

**ПОДГОТОВИЛА: ВОСПИТАТЕЛЬ  
ВЫСШЕЙ КАТЕГОРИИ  
КАРПОВА О.А.**



*«Самое лучшее открытие – то, которое ребёнок  
делает сам»*

*Ральф Уолдо Эмерсон*

**Детское экспериментирование** – это особая форма поисковой деятельности дошкольников, в которой проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений и новых знаний об окружающем мире. Это один из ведущих видов деятельности дошкольника, как и игровая деятельность.



## Особенности детей с ЗПР, которые нужно учитывать в работе:

- ❖ снижена познавательная активность (наблюдается отставание развития познавательных процессов)
- ❖ ограничен словарный запас (расхождение объёма активного и пассивного словаря; неточное употребление слов)
- ❖ низкая речевая активность;
- ❖ несформированность умений планировать свои действия, осуществлять решения, проверять результат.



## **Цель экспериментально-исследовательской деятельности:**

научить детей с ЗПР понимать окружающую действительность и практически применять знания, умения и навыки, приобретенные при изучении различных предметов и явлений; формировать потребность в создании собственной картины мира.



# Задачи экспериментально-исследовательской деятельности:

- создать условия для участия детей в экспериментальной деятельности;
- способствовать речевому, познавательному и художественно-эстетическому развитию детей;
- содействовать формированию у детей внимания, памяти, мышления;
- воспитывать умение работать в коллективе и бережно относиться к окружающему миру;
- развивать у детей умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать.



## **Прежде чем приступить к реализации поставленных задач:**

- изучили специальную литературу по данной теме;
- совместно со специалистами создали мини-лабораторию, оснащенную необходимым оборудованием и материалами;
- разработали перспективный план по темам;
- составила картотеку, включающую игры-экспериментирования, опыты, рисунки, схемы для детей старшего дошкольного возраста.

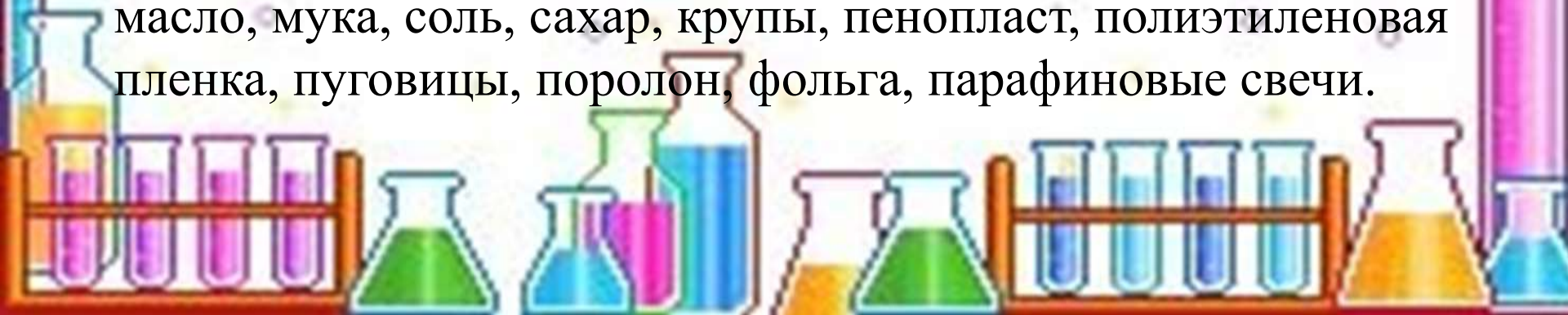


# Оснащение центра экспериментирования:



## Оснащение центра экспериментирования:

- **Приборы-помощники:** лупы, песочные часы, магниты.
- **Разнообразные сосуды из различных материалов:** пластмасса, стекло, металл, керамика.
- **Природный материал:** камни, глина, песок, чернозем, ракушки, шишки, перья, мох, пух, листья, семена и др.
- **Красители:** гуашь, акварельные краски, пищевые красители.
- **Медицинские приборы и материалы:** пипетки, колбы, шприцы (без игл), мерные ложки.
- **Прочие, разнообразные по назначению качествам и свойствам, материалы:** зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, крупы, пенопласт, полиэтиленовая пленка, пуговицы, поролон, фольга, парафиновые свечи.





Циклы занятий по экспериментально-исследовательской деятельности проходят согласно лексическим темам: «Осень», «Зима», «Весна». Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня с детьми старшего дошкольного возраста по 25-30 минут. Например, по лексической теме «Осень» запланированы опыты: «Вода и её свойства».



Изучение темы «Зима», например, при знакомстве детей с «Воздухом и его свойствами».



Изучая тему «Весна», планируем эксперимент «Тающий лёд», в ходе которого детей познакомим с различными свойствами льда.



# **В процессе экспериментально-исследовательской деятельности происходит:**

- стимулирование речевой и познавательной активности детей;
- развитие мелкой моторики, творчества;
- развитие фонетико-фонематических процессов;
- формирование лексико-грамматического строя речи;
- формирование навыков понимания и построения развернутых речевых высказываний, расширение активного словаря прилагательных, глаголов, антонимов.



Для повышения интереса на занятиях используем любимых сказочных персонажей. Знайка показывает нам забавные опыты, зайчонок Почемучка «забегает» с интересными заданиями и с трудными вопросами, а также другие известные детям персонажи, что позволяет повысить интерес к проведению опыта.



Проведение опытов – один из эффективных путей воспитания экологической культуры дошкольников. Исследования предоставляют ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы «Как?» и «Почему?»



# Принципы экспериментально-исследовательской деятельности в группе с ЗПР:

- уважительное отношение к любым высказываниям детей, их действиям развивают в них чувство психологической защищенности;
- помощь в речевом отражении действий и умозаключений способствует развитию речевой активности;
- предоставление свободы выбора действий, перемещения в пространстве позволяет детям проявлять активность и самостоятельность, формирует настойчивость и уверенность в себе – все это очень важно для детей с задержкой психического развития;
- принцип «Не рядом и не над детьми, а вместе» – важный принцип организации общения с детьми в ходе экспериментирования, где отношения должны строиться на основе партнерства.





Китайская пословица гласит: «**Расскажи и я забуду, покажи и я запомню, дай попробовать – и я пойму**». Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам.



**Опыт с шишками**



**Преломление  
света**



**Тонет – не тонет**



**Статическое  
электричество**







**Влияние света на растение**



**Дыхательная гимнастика  
«Поддувалки»  
(учитель-логопед)**



**Растущие цветы**



**Невидимые чернила**



На занятиях по изобразительности большой интерес вызывает экспериментирование с различными материалами (краски и пластилин, фломастеры и восковые мелки, растительное масло, бумага и ткань и т.д.)



**Двусторонние рисунки**



Экспериментально-исследовательская деятельность ведется совместно с родителями.



Таким образом, экспериментально-исследовательская деятельность является эффективным методом развития речевых и познавательных процессов у детей с ЗПР, а также помогает детям достичь нормы психологической подготовки к школе и лучше социализироваться в коллективе детей.



## Перспективы работы:

- Продолжить работу по экспериментальной деятельности: в группу придут новые дети, будут новые опыты и открытия;
- Продолжить изучать специальную литературу по данной теме;
- Ввести форму для занятий в лаборатории – белые халаты. К этой работе планируем привлечь родителей.
- Продолжать оснащать лабораторию необходимым оборудованием совместно с родителями и администрацией детского сада.



**Спасибо за внимание!**

